

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	66691 Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Н3 Садово-паркове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Калетнік Григорій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	66691
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Галузь знань	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Спеціальність	НЗ Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісового та садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	69080
ПІБ гаранта ОП	Панцирева Ганна Віталіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	apantsyрева@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-946-07-03
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький національний аграрний університет започаткував підготовку магістрів за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 15 липня 2014 року № 2642-л «Про ліцензування освітньої діяльності». У 2017 році в межах спеціальності було розроблено освітньо-професійну програму «Садово-паркове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відкриття цієї програми стало логічним кроком у забезпеченні безперервності ступеневої вищої освіти, а також об'єктивною відповіддю на запити ринку праці щодо висококваліфікованих фахівців у сфері ландшафтного будівництва, садово-паркового мистецтва та озеленення урбанізованих територій. Визнанням високої якості підготовки здобувачів та її відповідності державним вимогам стала успішна акредитація програми в Міністерстві освіти і науки України у 2018 році (наказ МОН України від 13 листопада 2018 року № 1938-л).

Подальший розвиток ОП здійснюється в контексті гармонізації із Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», затвердженого Стандарту вищої освіти та модернізації навчальних планів. Програма системно оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій у розвитку міської інфраструктури, рекреаційних зон і результатів періодичного моніторингу за участі всіх зацікавлених сторін. Сьогодні ОП «Садово-паркове господарство» є сучасною, практично орієнтованою та гнучкою програмою, яка забезпечує формування цілісного комплексу компетентностей для успішної професійної, науково-дослідної та інноваційної діяльності випускників і повністю відповідає стратегічним пріоритетам розвитку університету та регіону.

Головним осередком забезпечення високої якості освітнього процесу, академічного супроводу та розвитку наукових досліджень за програмою є випускова кафедра лісового та садово-паркового господарства. Функціонування спеціалізованої кафедри дозволяє акумулювати та ефективно використовувати науково-педагогічний потенціал, системно розвивати матеріально-технічну базу, впроваджувати сучасне навчально-методичне забезпечення та здійснювати постійне вдосконалення змісту підготовки магістрів відповідно до стратегічних пріоритетів розвитку університету та регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	30	7	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	66691 Садово-паркове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2025.pdf</i>	zz2dRkc7I31ujbasi+cph6X1k1RcPcWpgF6LyxgmigI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2025.pdf</i>	UeKsWDcAJCPGRZTiJCdBYQX9f3sUXkC7XtP1Tnyc/ho= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	g2KhrF1TRXEG9hW8whfuSDDJQ8iFvD1sMHcv95TioXc= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Садово-паркове господарство виступає цілісною системою, що повністю гарантує досягнення здобувачами РН 1–15, регламентованих СВО <https://surli.li/pepeya> Логічна послідовність викладання ОК, практична складова і підготовка квал. роботи комплексно спрямовані на забезпечення усіх РН. Інженерно-проектні та цифрові компетентності здобувачів формуються завдяки опануванню ОК 3 Тепличне СПГ, ОК 7 Дендропроєктування, ОК 10 Комп'ютерні технології проектування СПО та ОК 11 Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів, що спрямовані на розробку складних проєктів, моделювання та ревіталізацію садово-паркових об'єктів (РН 1, 6, 10, 11). Науково-виробнича та біотехнологічна складова підготовки реалізується у змісті ОК 3 Тепличне СПГ, ОК 4 Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях, ОК 5 Декоративне садівництво та ОК 6 Сучасні технології СПГ, які закладають здатність застосовувати інноваційні агротехнології вирощування садивного матеріалу й розробляти заходи з утримання насаджень (РН 1, 3, 4, 5, 12, 13, 15). Управлінсько-дослідницькі та комунікативні спроможності, зокрема здійснення урбомоніторингу, кадастрового обліку й організації наук. роботи, системно формуються через ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень..., ОК 2 Ділова іноземна мова, ОК 4 Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях, ОК 6 Сучасні технології СПГ та ОК 9 Лісопаркове господарство (РН 2, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15). Підтвердженням повної узгодженості компетентностей та РН освітнім компонентам є матриці відповідності, що входять до змісту ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формування та вдосконалення ОП відбуваються із залученням здобувачів вищої освіти та випускників, чий пропозиції лягають в основу оновлення цілей програми, РН і навчального плану. Цьому сприяє їх активна участь у засіданнях випускової кафедри, Вченої ради інституту та університету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, під час яких обговорюються та ухвалюються рішення щодо оновлення ОП. Вивчення запитів і потреб студентства здійснюється через періодичні зустрічі з гарантом, членами робочої групи та викладацьким складом, а також шляхом системного онлайн-анкетування. Результати опитувань оприлюднюються на вебсторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства <https://surli.cc/uokibo>. Аналіз зворотного зв'язку слугує підґрунтям для прийняття рішень щодо модернізації змісту ОП. Долучитися до обговорення та надати власні рекомендації щодо розвитку програми випускники можуть як під час особистих зустрічей, так і надіславши пропозиції на електронну пошту кафедри matusyak@vsau.vin.ua. Було враховано пропозиції здобувачів щодо введення ВК «Дизайн ландшафтів», запроваджено проведення окремих навчальних

занять у відкритому навчальному класі на біостаніонарі факультету екології, лісівництва та садово-паркового господарства. Прийнято до уваги пропозицію випускниці щодо розширення діяльності студ. наукового гуртка «Landscaping» шляхом організації та проведення творчих і мистецьких заходів.

- роботодавці

Щорічне залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОП реалізується через анонімне онлайн опитування <https://surl.li/jipvab> членство у робочій групі ОП, рецензування проєктів ОП, участь у роботі Ради стейкхолдерів. Проходження здобувачами ОП практики на базах підприємств, установ та організацій, що здійснюють проєктування, створення, реконструкцію, реставрацію та утримання об'єктів озеленення; проведення екскурсій; організація зустрічей здобувачів із провідними фахівцями-практиками, гостьових лекцій є важливим чинником для роботодавців, який дає можливості глибше вникнути у зміст ОП та програмні результати навчання, на основі чого надати свої рекомендації. За ініціативи роботодавців (Смірнова А.М., директор садово-ландшафтного центру Амітіс) доповнено перелік вибірових компонентів дисципліною «Планування зеленого господарства», прийнято рішення щодо проведення практичних занять з освітнього компонента ОКЗ «Тепличне садово-паркове господарство» на базі тепличного комплексу навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування (Хуторний В.В. директор ботанічного саду «Поділля» ВНАУ) <https://surl.li/bybzdr>, що посилить практичну складову підготовки в умовах реального виробничого середовища.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ВНАУ активно долучається до перегляду та оновлення ОП через опитування <https://surl.li/cc/gjmkef> рецензування програм навчальних дисциплін та інших навчально-методичних розробок, надаючи пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, сучасного наповнення дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача тощо. НПП мають можливість коригувати перелік освітніх компонент, удосконалювати зміст дисциплін та інтегрувати в них актуальні наукові надбання й власні доробки. Прикладом практичної реалізації ініціатив викладачів є врахування пропозицій професора Ткачука О. П. щодо розширення участі здобувачів вищої освіти в науково-популяризаційних заходах (Наукових пікніках, конкурсах стартапів, виставках) для розвитку презентаційних компетентностей та пропозиції директора ННІ агротехнологій та природокористування Дідура І. М. стосовно запровадження викладання окремих дисциплін англійською мовою для посилення міжнародного вектора та академічної мобільності.

- інші стейкхолдери

Проект ОП доступний для розгляду і інших стейкхолдерів на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag> з метою отримання пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Співпраця із іншими стейкхолдерами, що відбувається через: різноманітні заходи із запрошенням відомих керівників сільськогосподарських виробництв <https://surl.li/sboszu>, дні відкритих дверей <https://www.facebook.com/reel/1636904860994298> [https://vsau.org/abiturientam/den-vidkritix-dverej-\(oglyad\)](https://vsau.org/abiturientam/den-vidkritix-dverej-(oglyad)), участь викладачів у роботі громадських організацій <https://www.facebook.com/share/p/1E6xtjAr8A/> впливає на формування мети освітньої програми, її змістове наповнення та подальше вдосконалення.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Заявлена мета ОП «Садово-паркове господарство» гармонійно узгоджується з місією та ключовими орієнтирами університету, зафіксованими у Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya> Вони спрямовані на акумулювання, продукування та поширення новітніх науково-прикладних знань для підвищення стандарту життя суспільства, а також створення ефективної освітньої екосистеми на основі поєднання особистісного розвитку, наукового пошуку та сучасних технологій. Розвиток міжнародного партнерства ВНАУ зміцнює авторитет університету та сприяє інтеграції ОП у світовий освітньо-науковий простір через механізми мобільності НПП та здобувачів <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist> Досягнення мети ОП є наслідком продуманої структури освітніх компонентів (ОК) програми. Завдяки поєднанню екологічних, інженерних та цифрових підходів мета програми повністю відповідає векторним завданням розвитку університету та потребам регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП визначається з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, оскільки вона спрямована на формування у фахівця здатності вирішувати складні галузеві завдання через застосування сучасних технологій проєктування (що відповідає тренду цифровізації та автоматизації ландшафтного дизайну), здійснення реконструкції та реставрації садово-паркових і лісопаркових об'єктів (що відображає науковий підхід до ревіталізації та збереження культурно-історичної ландшафтно-ї спадщини), а також забезпечення збереження й відтворення біорізноманіття декоративних рослин (що відповідає глобальним екологічним концепціям сталого розвитку та адаптації урбосистем), гарантуючи при цьому формування автономності, високої відповідальності та комунікативних навичок для адаптації до швидких змін у професійній сфері. Визначені РН 1–15 відображають актуальні науково-технічні досягнення у галузі ландшафтного будівництва, екології та агротехнологій: цифровізації проєктних робіт, впровадженню інноваційних методів вирощування садивного матеріалу, новітнім підходам до реставрації садово-паркових об'єктів (РН 1, 3, 10). ОП відповідає глобальним трендам сталого урбоекотологічного розвитку та екологізації міського середовища, передбачає формування компетентностей щодо здійснення

урбомоніторингу, ведення кадастру зелених насаджень, реабілітації порушених техногенних ландшафтів та збереження біорізноманіття (РН 2, 5, 11), враховує сучасні запити щодо управлінської та освітньої діяльності (РН 13–15).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування мети ОП та РН опирається на системний аналіз трансформацій сучасного ринку праці, пріоритетні напрями розвитку галузі, практичні запити регіонального середовища та відповідає сучасним тенденціям відновлення міської інфраструктури, створення комфортного рекреаційного середовища та збереження біорізноманіття. Тісна співпраця з роботодавцями та проходження виробничої практики (ОК 8) у провідних підприємствах озеленення й садових центрах регіону дозволяють оперативно реагувати на запити ринку праці щодо підготовки спеціалістів, здатних розв'язувати складні завдання з догляду, реконструкції й реставрації садово-паркових систем. Програма сфокусована на інтеграції біологічних (ОК 4, ОК 5), екологічних (ОК 3, ОК 8), інженерних (ОК 6, ОК 7, ОК 11) та цифрових (ОК 10) підходів, що повністю відповідає потребам комунальних підприємств зеленого будівництва, приватних ландшафтних компаній і ботанічних об'єктів. Така підготовка безпосередньо враховує реалізацію в регіоні системних заходів щодо модернізації об'єктів садово-паркового господарства, розширення мережі ландшафтно-рекреаційних територій та впровадження інноваційних технологій озеленення відповідно до Декларації «Зелений курс Вінниці» <https://www.vmr.gov.ua/zeleniy-kurs-u-dii-vinnytska-miska-rada-zbilshyla-zeleni-zony-hromady-na-107-ha> та Пріоритету 5 Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року <https://vezha.ua/u-vinnytsi-zatverdily-strategiyu-rozvytku-do-2030-roku/>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Визначення мети та програмних результатів навчання ОП «Садово-паркове господарство» здійснювалося із урахуванням досвіду провідних закладів вищої освіти України. Зокрема, робочою групою проаналізовано відповідні магістерські програми таких ЗВО: Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/wbbakc>), Уманський національний університет (<https://surl.li/zoayjo>), Національний лісотехнічний університет України (<https://surl.li/zcehrt>), Білоцерківський національний аграрний університет (<https://surl.li/nvqjcv>), Сумський національний аграрний університет (<https://surl.li/nzvfggr>). Порівняльний аналіз засвідчив, що мета підготовки здобувачів у зазначених ОП має спільну спрямованість на формування компетентностей у сфері проектування, створення, реконструкції, утримання та відновлення об'єктів садово-паркового господарства й ландшафтно-архітектури. Більшість освітніх компонентів ОП у ВНАУ є класичними для магістерського рівня спеціальності НЗ «Садово-паркове господарство» та зустрічаються в ОП майже всіх профільних ЗВО, формуючи дослідницькі, іншомовні, цифрово-проектні й фахові компетентності у сфері садово-паркового господарства (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12) та забезпечує виконання Стандарту вищої освіти і збереження єдиного освітнього простору спеціальності.

Водночас ОП «Садово-паркове господарство» у ВНАУ має власну особливість, сформовану з урахуванням досвіду НПП, запитів стейкхолдерів, специфіки діяльності садово-ландшафтних підприємств та наявної навчально-наукової та виробничої бази регіону. Вона полягає в її підсиленому технологічному та інноваційно-розсадницькому блоці (ОК 3 Тепличне садово-паркове господарство та ОК 4 Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях), що забезпечує підготовку фахівців, адаптованих до регіональних потреб та сучасного ринку тепличного й садово-ландшафтного бізнесу. Завдяки цьому реалізується практико-орієнтований синтез проектування та новітніх агротехнологій (ОК 6, ОК 7, ОК 10 у поєднанні з ОК 3 та ОК 4), який формує комплексного фахівця садово-паркового господарства, здатного супроводжувати об'єкти від відтворення садивного матеріалу до їхнього будівництва й тривалої експлуатації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час щорічного оновлення програми було проаналізовано аналогічні освітні програми провідних закордонних університетів, які готують фахівців з ландшафтного будівництва, садово-паркового мистецтва та управління урбоекосистемами, переглянуто їх мету та зміст, а саме ОП: «MSc Landscape Architecture for Sustainable Urbanisation» у Шведському університеті сільськогосподарських наук (SLU) (<https://surl.li/wmtdrv>), «Master in Landscape Architecture» у Варшавському університеті природничих наук (SGGW) (<https://surl.li/kszkmv>), MSc Landscape Architecture and Planning у Вагінгенському університеті (WUR) (<https://surl.li/mbggaw>), «Landscape Architecture and Garden Design» Угорському університеті сільського господарства та природничих наук (MATE) (<https://surl.li/cvvqdu>), «Master of Landscape Architecture» в Університеті Корнелла (Cornell University) (<https://surl.li/ibrear>).

Проведений аналіз підтвердив єдність ключових фахових орієнтирів, зокрема щодо формування компетентностей із ландшафтного планування, реставрації садово-паркових об'єктів, застосування сучасних цифрових інструментів та забезпечення екологічної стійкості міських і позаміських зелених зон. Міжнародні освітні практики комплексно враховано та систематизовано у змістовому наповненні ОП ВНАУ. Досвід SGGW та Cornell University щодо поєднання дослідницької діяльності, принципів планування, біоекологічних засад та сучасних агротехнологій у садово-парковому господарстві знайшов своє відображення у нормативних дисциплінах ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності, ОК 3 «Тепличне садово-паркове господарство», ОК 4 «Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях» та ОК 6 «Сучасні технології СПГ». Провідні підходи WUR та щодо використання цифровізації, інтегровано у зміст ОК 10 «Комп'ютерні технології проектування СПО». Концептуальні засади сталого урбанізму, збереження культурної спадщини та відтворення рекреаційних ландшафтів за прикладом європейських програм

МАТЕ та SLU використано під час формування навчальних матеріалів ОК 9 «Лісопаркове господарство» та ОК 11 «Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів». Узгодження освітніх компонентів ОП «Садово-паркове господарство» ВНАУ із зарубіжними аналогічними ОП забезпечує високий рівень фахової підготовки здобувачів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Садово-паркове господарство» та розроблений із урахуванням усіх її ключових складників. Відповідність забезпечують обов'язкові ОК (66 кредитів), які послідовно охоплюють об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, сучасні методи, технології та інструментарій. Об'єкти вивчення предметної області, які включають екосистеми населених місць, сквери, парки, лісопарки та ботанічні сади опрацьовуються у межах ОК9 «Лісопаркове господарство», ОК 5 «Декоративне садівництво» та ОК 11 «Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів». Під час вивчення цих дисциплін здобувачі вищої освіти опановують специфіку функціонування урбанізованих екосистем та принципи ефективного управління їхнім рекреаційним та екологічним потенціалом. Цілі навчання спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в умовах невизначеності через проведення наукових та проєктних досліджень. Реалізація цієї мети забезпечується комплексним вивченням ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень» в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності», ОК 8 «Практика виробнича» та підготовкою ОК 12 «Кваліфікаційна робота». Формування іншомовної комунікативної компетентності для фахового та наукового зростання здійснюється під час засвоєння ОК 2 «Ділова іноземна мова».

Теоретичний зміст предметної області, що базується на застосуванні концепцій природничих наук, проєктуванні, створенні зелених насаджень та оцінці їхнього впливу на мікроклімат, є основою для викладання ОК 4 «Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях» та ОК 7 «Дендропроєктування». Опанування сучасних методів, методик та технологій вирощування декоративних рослин у закритому й відкритому ґрунті, а також агротехніки створення та експлуатації об'єктів забезпечується ОК 3 «Тепличне садово-паркове господарство» та ОК 6 «Сучасні технології СПГ». Здобувачі вивчають новітні технології захисту рослин у розсадниках та на об'єктах озеленення. Формування навичок використання сучасного інструментарію та обладнання, здійснюється під час виконання практичних завдань із проєктування та реконструкції зелених насаджень в межах ОК 10 «Комп'ютерні технології проєктування СПО», ОК 11 Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів.

Крім того, зміст ОП поглиблюється та розширюється за рахунок вибіркового ОК (24 кредити). Включення цих компонентів спрямоване на послідовний розвиток і посилення фахових компетентностей, необхідних для всебічного засвоєння теоретичних і практичних засад предметної області, а також на розширення професійного потенціалу випускників програми. Практична підготовка здобувачів на базі сучасних розсадників, садових центрів та спеціалізованих підприємств СПГ дає змогу глибше опанувати практичний інструментарій проєктування, створення та утримання об'єктів озеленення в реальних господарських умовах.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії включає низку напрямів діяльності здобувача під час навчання та забезпечується нормативною базою, розробленою з метою врахування особистісних запитів здобувачів вищої освіти. Механізми реалізації відповідно передбачають: самостійний вибір ОК варіативної частини (Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/dxtkac> та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін <https://surl.li/rojiwo>), вибір керівника та бази вир. практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/wooltr>) можливість навчатися за індивід. графіком (Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять здобувачами ВНАУ <https://surl.li/ebjswd>), можливість здобувати вищу освіту за дуальною формою (Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ <https://surl.li/bptsff>), вибір напрямку наук. діяльності, місце та спосіб апробації її результатів через участь в студентських наук. конференціях, конкурсах та участь в роботі гуртка, вибір теми кваліф. роботи та керівника, тем індивід. завдань, рефератів тощо. Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформ. освітою (Положення про порядок визнання результатів навчання,

здобути шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ <https://surl.li/tnczav>, академ. мобільністю (Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/htvmyc>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін за ОП «Садово-паркове господарство» реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkovy-dystsypliny-2024.pdf>. Вибіркова складова ОП становить 24 кредити (27%) із загального обсягу (90 кредити), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам пропонується для вибору двох дисциплін на семестр перелік компонент, який значно перевищує мінімально необхідну кількість, створюючи реальну альтернативу. Перелік вибіркового компоненту формується з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, запитів стейкхолдерів, індивідуальних потреб здобувачів та затверджується Вченою радою навчально-наукового інституту за поданням відповідних кафедр. Вибіркові ОК спрямовані на поглиблення професійних компетентностей здобувачів та розширення знань з інших галузей, оскільки здобувач може обрати також дисципліни з будь-якої освітньої програми, яка реалізується в університеті. Гарант ОП, куратори академічних груп, НПП інформують здобувачів щодо переліку вибіркового ОК <https://surl.li/zmdwom> порядку та термінів їх обрання, надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибіркового ОК та їх силабуси розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Студентам» – «Вибіркові дисципліни» <https://vsau.org/studentamm/vybirkovy-disciplini>, що забезпечує можливість попереднього ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін, компетентностями та РН тощо. Щорічно процедура формування вибіркової частини індивідуального навчального плану відбувається відповідно до розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/rosporядzhenya-4.pdf>. Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни онлайн із персоніфікованих кабінетів здобувачів в системі «Сократ» шляхом подання заявки. Процедура вибору є відкритою і прозорою, здійснюється без адміністративного втручання та забезпечує реалізацію права здобувачів на самостійний вибір ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Прак. підготовка здоб. за ОП є інтегральною складовою осв. процесу, спрямованою на форм-ня проф. компетентностей, необхідних для успішної діяльн. у сфері ландшафтної індустрії та озеленення. Відповідно до ОП вироб. практика складає 10 кред. ЄКТС. Організаційно-процесуальне забез-ня практики регламентується «Положенням про проведення практики ...» <https://surl.li/wngquv>, Програмою та методичними рекомендаціями з виробничої практики.

З метою підвищення конкурентоспро-ті випускників на ринку праці, цілі, завдання та змістовий модуль практики форм-ся із залуч-ям потенц. роботодавців галузі. Проходження практики відбувається на базі проф. підприємств, установ та організацій на підставі договорів про співроб-тво <https://surl.li/ekpgiz>. Здоб. можуть обрати будь-яку профільну базу практики або базу із універ. переліку <https://surl.li/gdqzfp>. Перед початком практ. здоб. отримують інфор. про її програму, критер. оцінюв., індив. завдання, проходять інструктаж з тех. безпеки. Головною метою практ. підготовки є оволодіння здоб.сучасними методами і формами організації праці, формування професійних умінь, навичок і компетентностей, необхідних для прийняття самостійних рішень у реальних ринкових умовах, а також стимулювання здатності до безперервного професійного самовдосконалення. Контроль виконання прогр. практики здійсн-ся шляхом оформ-ня та захисту здоб. звіту-щоденника. Для оцін-ня якості організації практики та врахування здобутків і потреб здобувачів проводиться анкетування <https://surl.li/nearum>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) за ОП «Садово-паркове господарство» має наскрізний характер, реалізується безпосередньо під час: аудиторних занять завдяки застосуванню інтерактивних методів навчання (критичне мислення, креативність, ініціативність, командна робота, культура фахової дискусії), проходження виробничої практики (навички міжкомпетентнісної та міжособистісної взаємодії, ділової комунікації, соціальної відповідальності та дотримання норм професійної етики в умовах реальних виробничих процесів ландшафтної галузі) виконання самостійної роботи (адаптивність та самоорганізація (тайм-менеджмент), організації прикладних досліджень, виконання кваліфікаційної роботи, участі у роботі гуртка, конференцій (навички ораторського мистецтва, вміння оцінювати складність завдань, пріоритезувати етапи виконання).Окрім цього, розширення нетворкінгу відбувається під час: спільних ініціатив <https://surl.li/umtwsc> <http://surl.li/rckzs> <http://surl.li/rclad> <https://surl.li/ipkxss> систематичних зустрічей із запрошеними спікерами й публічними особистостями <https://surl.li/oqwbdx> <https://surl.li/phreun> <https://surl.li/pwcdkr> <https://surl.li/unxvzk> <https://surl.li/nniymn> <https://surl.li/xcipls> цікавих подій у студентському просторі «SOFT SKILLS» <https://surl.li/vlfetj> <https://surl.li/lzinlj>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно

здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Садово-паркове господарство» відзначається чіткою структурою, логічною послідовністю та системною взаємопов'язаністю обов'язкових ОК, що в сукупності забезпечують досягнення мети та всіх заявлених РН. Логіка побудови програми базується на послідовній інтеграції знань: від загальнонаукового підґрунтя до спеціалізованих інженерно-проектних навичок та їх підсумкової практичної апробації. Загальнонауковий та комунікативний блок, представлений ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності» та ОК 2 «Ділова іноземна мова», закладає інструментальну основу для дослідницької діяльності, фахової комунікації, опрацювання міжнародних джерел і захисту прав інтелектуальної власності. Логічним продовженням є опанування базового технологічного блоку, до якого входять ОК 3 «Тепличне садово-паркове господарство», ОК 4 «Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях», ОК 5 «Декоративне садівництво» та ОК 6 «Сучасні технології садово-паркового господарства», що формують глибокі компетентності щодо біології, вирощування, відтворення та догляду за декоративними рослинами. Набуті знання трансформуються у прикладні рішення під час вивчення інженерно-проектних дисциплін: ОК 7 «Дендропроєктування», ОК 9 «Лісопаркове господарство», ОК 10 «Комп'ютерні технології проектування СПО» та ОК 11 «Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів», які забезпечують опанування сучасного цифрового інструментарію проєктування, навичок раціонального впорядкування територій та відновлення ландшафтних об'єктів. Завершальним етапом є ОК 8 «Практика виробнича» та ОК 12 «Кваліфікаційна робота», що слугують майданчиком для закріплення компетентностей у реальних виробничих умовах і підсумкової систематизації результатів власних науково-прикладних досліджень. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також здатності аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів є наскрізним процесом. Вивчення методології наукових досліджень в межах ОК 1 сприяє усвідомленню соціальної відповідальності науковця та впливу інновацій на розвиток суспільства, Ділова іноземна мова (ОК 2) розширює світогляд і залучає здобувача до міжнародного культурного співтовариства. Водночас опанування ОК 9 та ОК 11 формує екологічну свідомість, розуміння закономірностей урбанізаційних процесів, важливості збереження історико-культурної спадщини та її безпосереднього впливу на соціальне благополуччя й гармонійний розвиток громад.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП «Садово-паркове господарство» складено з урахуванням логічного підходу до розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання з урахуванням самостійної роботи. Загальний обсяг навчального часу складає 90 кредитів ЕКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 718 годин (27%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1472 години (54%), виробничої практики – 300 годин (11%), підготовки до кваліфікаційної роботи – 210 годин (8%). Тижневе аудиторне навантаження становить не більше ніж 18 годин. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП проводиться опитування та анкетування здобувачів <https://surl.li/tzttas>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наскрізною інтеграцією теор. знань із прикладними навичками <https://surl.li/maygba> через структуру обов'язкових ОК. Технологічний блок (ОК 3–ОК 6) гарантує набуття практ. умінь із розмноження, культивування та вирощування декор. рослин у закритому та відкритому ґрунті, застосування суч. вирощувальних і доглядових технологій. Проектно-інженерні компоненти (ОК 7, ОК 9–ОК 11) фокусуються на вирішенні реальних вироб. завдань: розробці дендропланів, впорядкуванні лісопарк. територій, реставрації істор. об'єктів та використанні суч. графічного моделювання садово-паркових об'єктів. Інструменти дослід. та комунік. підготовки (ОК 1, ОК 2) орієнтовані на прикладне застосування шляхом розробки патентоспроможних інновацій та опанування фах. ділової комунікації. Ключовими осередками практичної підготовки є виробнича практика (ОК 8) та кваліфікаційна робота (ОК 12), під час яких здобувачі закріплюють фахові компетентності безпосередньо в реальних умовах <https://surl.li/jbkuam> та розробляють прикладні проєкти, орієнтовані на рішення реальних запитів ландшафтною галузі. Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <http://surl.li/ytzpra> За ОП наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Садово-паркове господарство» системно інтегрує концепцію сталого розвитку, забезпечуючи формування компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей ООН до 2030 року (зокрема ЦСР 11 «Сталий розвиток міст та громад», ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату» та ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші»). Зміст обов'язкових освітніх компонентів безпосередньо орієнтований на екологізацію та гармонізацію урбанізованого середовища. Опанування ОК 4, ОК 5 та ОК 9 формує компетентності щодо збереження біорізноманіття, збереження та відтворення генфонду декоративних рослин і сталого управління лісопарковими

екосистемами. Опанування дисциплін технологічного спрямування (ОК 3, ОК 6) та проєктного блоку (ОК 7, ОК 10, ОК 11) спрямоване на формування компетентностей у здобувачів щодо створення адаптивного екологічного каркасу міст, зменшення «теплових островів», рекультивацію та відновлення ландшафтних об'єктів із використанням ресурсозберігаючих та ресурсоефективних технологій.

Дослідницька та практична складові (ОК 1, ОК 8, ОК 12) забезпечують набуття здобувачами навичок розробки та впровадження інноваційних, патентоспроможних прикладних рішень, спрямованих на вирішення сучасних екологічних викликів і кліматичну адаптацію. Водночас ОК 2 сприяє інтеграції випускників у міжнародний науковий простір для обміну кращими світовими практиками сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf розміщено на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія» <https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Polozhennia-pro-PK-VNAU-2025.pdf> Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспита (2024, 2025, 2026 років) та фахового іспиту. Конкурсний бал розраховується за формулою: $KB = 0,2 * P1 + 0,2 * P2 + 0,6 * P3$; де P1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 - оцінка фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/rslbgd>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/elxryt> Визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО (отриманих на інших ОП) здійснюється на підставі академічної довідки (про виконання ОП) або додатку до документу про освіту, виданого закладом вищої освіти, чи витягу з навчальної картки здобувача (для здобувачів вищої освіти ВНАУ), завіреної в установленому порядку. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних положень, які розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ <https://vsau.org/publiczna-informacziya>, а також під час зустрічей з адміністрацією.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ <https://surl.li/cc/gleexn>, що розміщено на сайті університету <https://vsau.org/publiczna-informacziya> у вільному доступі. Крім цього створено відповідний інформаційний блок для здобувачів у вкладці «Студентам – Неформальна та інформальна освіта» <https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita> Доступність процедури забезпечується і через інформаційно-роз'яснювальну роботу гарантa та науково-педагогічних працівників ОП, які популяризують можливості здобуття додаткових компетентностей шляхом навчання на відповідних освітніх платформах, зокрема Prometheus, EdEra, EnableMe та ін., ознайомлюють здобувачів із процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти <https://surl.li/cqndwy> <https://surl.li/xcgmot>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ <https://surl.li/cc/gleexn>

Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти передбачає: подачу здобувачем на ім'я

директора ННІ агротехнологій та природокористування заяви, декларації та підтверджуючих документів щодо здобутих знань в межах програм неформальної та інформальної освіти; опрацювання поданої інформації комісією з ідентифікації задекларованих заявником результатів, яка формується за розпорядженням директора ННІ. Результати навчання неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані як в межах окремого виду навчальної роботи, теми, частини теми чи атестації, так і в межах всієї освітньої компоненти (за умови відповідності програми навчання неформальної або інформальної освіти та робочої програми відповідної навчальної дисципліни). Скористалась процедурою визнання результатів неформальної освіти, подавши необхідні заяви та підтвердження Вікторія Свірень, здобувачка ОП, яка успішно закінчила онлайн курс Університету Північно-Шотландського нагір'я та островів (UHI) на тему: «Garden and planting design».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП повністю відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам, галузевому Стандарту та нормативній базі ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

Університет забезпечує прозорість навчання через відкритий доступ до навч.-методичного матеріалу, реалізує принцип студентськоцентризму через можливість формування індивід. освіт. траєкторії (понад 25% дисциплін за вибором) та гарантує дотримання академ. доброчесності шляхом обов'язкової перевірки кваліф. робіт за допомогою спеціал. систем виявлення академ. плагіату. Практична підготовка здійснюється на базі профіл. підприємств, дендропарків та ландшафтних студій, що гарантує високу готовність випускників до розв'язання складних спеціал. задач галузі. Для досягнення мети ОП та визначених ПР застосовується синергія практико-орієнтованих, інтерактивних і цифрових методів викладання. З огляду на специфіку конкретної ОК використ.-ся пояснювально-ілюстративний (словесний, наочний), репродуктивний, евристичний, дослідницький та проблемний методи викладання або їх поєднання. Інтеграція викладання з науково-дослідною роботою дає змогу здобувачам апробувати результати досліджень у публікаціях та застосовувати інноваційні технології в сучасній ландшафтній індустрії. Під час викладання широко використ.-ся мультимед. засоби, інформ. технології, методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформи Zoom, платформи дистанційної освіти у середовищі Moodle.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечуючи реалізацію принципів студентоцентрованого навчання вибір методів, засобів та технологій викладання здійснюється викладачами з урахуванням освітніх потреб та запитів здобувачів вищої освіти, а також раціонального збалансування аудит. та позаауд. навч. навантаження. Пріоритет надається впровадженню ефект. педаг. підходів, орієнтованих на формування визначених компетентностей та досягнення РН. Застосування інноваційних форм і методів викладання ґрунтується на паритетній інтерактивній взаємодії всіх учасників освіт. процесу та спільній відповідальності за кінцевий результат. Синергія активних методів навчання (проблемних дискусій, аналізу виробничих кейсів, кейс-стаді), цифрових інструментів (онлайн-платформ, мобільних додатків, вебінарів) та індивідуальних консультацій забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням особистісного потенціалу здобувачів. Для підтримки самостійної роботи та гнучкості навчання здобувачам надано цілодобовий доступ до навчально-методичного забезпечення через технології дистанційного навчання. ОП адаптивна до змін та передбачає варіативність подання навчального матеріалу. Задля моніторингу ефективності освітнього процесу проводиться анонімне онлайн-опитування здобувачів; аналіз його результатів засвідчує високий рівень задоволеності використаними формами та методами викладання <https://surl.li/rlgqpm>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи усіма учасникам освітнього процесу передбачено Статутом ВНАУ <https://surl.li/eueast> Положенням про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/POOP.pdf> Принципи академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін та безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОП мають можливість вільно обирати методи, засоби викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань та застосовувати сучасні технології навчання для організації якісного освітнього процесу. Цьому процесу сприяють академічні свободи НППІ щодо участі в тренінгах, наукових заходах, грантах, програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, міжнародній діяльності, академічній мобільності, керівництві здобувачами при підготовці до участі в конкурсах наукових робіт тощо. В межах програми, академічна свобода здобувачів проявляється в можливості обирати вибірково компоненти; тематику індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, бази практик; програми академічної мобільності; заходи неформальної/інформальної освіти; наукові заходи, конференції у т.ч. міжнародні. Здобувачі мають можливість вільно висловлювати власну думку під час занять, брати участь у дискусіях з викладачами та впливати на вдосконалення освітнього процесу через зворотний зв'язок, що сприяє врахуванню їхніх освітніх потреб і забезпечує відповідність організації навчання принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлено в силабусах обов'язкових ОК <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag> та вибіркового ОК <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini> іншій навчально-методичній літературі, яка розміщена у власній автоматизованій системі «Сократ». Учасники освітнього процесу забезпечені постійним доступом до цих ресурсів через картки дисципліни, персональний кабінет здобувача <https://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11> репозиторій <https://repository.vsau.org/?lang=uk&id=> Крім цього, на вступному занятті викладачі ОП обов'язково деталізують зміст дисципліни, систему оцінювання та очікувані результати навчання, ознайомлюючи здобувачів із нормативними актами, що регулюють порядок викладання освітньої компоненти, та джерелами їх відкритого доступу. Повторний конкретизований інструктаж щодо завдань і вимог оцінювання проводиться безпосередньо перед виконанням практичних та самостійних занять, проходженням виробничої практики, написанням кваліфікаційної роботи, а також перед заходами поточного та підсумкового контролю. Для врахування потреб кожного здобувача, гарантом та НПП проводиться наскрізна робота протягом навчання з роз'яснення незрозумілих питань за необхідності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі за ОП забезпечено належні умови для інтеграції навчання та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти. Стимулювання дослідницької активності нормативно закріплено в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/PPOZZ.pdf>, де до 10 балів рейтингової оцінки виділено за наукову, інноваційну та громадську діяльність. Зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Викладачі та студенти через корпоративну мережу мають доступ до Репозиторію ВНАУ, в якому розміщені усі наукові публікації викладачів та інших науковців, вільний доступ до міжнародних наукометричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danih> що дозволяє відслідковувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОП. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo> організовується наукові заходи <https://surl.li/hmwhbx> Мотивація до наукового пошуку відбувається також і в межах роботи наукового гуртка «Landscaping» (керівник Циганська О.І.) <https://surl.li/idramm> <https://surl.li/qbyebw> <https://surl.li/wkxwah> <https://surl.li/ohhwub> <https://surl.li/dxpejt> Його функціонування створює ефективний майданчик для власних наукових досліджень здобувачів, їх обговорення та обміну практичним досвідом. Результати наукової роботи здобувачів ОП «Садово-паркове господарство» підтверджуються успішною участю в науково-практичних конференціях <https://surl.li/dbfqvt> та висвітлюються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць ВНАУ «Сільськогосподарські науки» <https://surl.li/bwsiiik> та фаховому журналі "Сільське господарство та лісівництво" <https://forestry.vsau.org/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Складовими процесу вдосконалення ОП є оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням результатів наук. досягнень і сучасних практик, а також власних напрацювань викладачів, які були надбані під час виконання наук. роботи (держ., господарстві та ініціативні тематики), участі у міжнар. та всеукр. наук.-практ. конференціях, підвищення кваліфікації, проходженні стажування, тощо. Така організація праці НПП сприяє підвищенню їх проф. рівня та забезпечує відповідний результат – публікацію статей, підготовку монографій, навч. посібників, що сприяє актуальному наповненню змісту навч. дисциплін. Окремі положення, які знаходять розвиток у наук. працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК.

За результатами виконання прикл. дослідження «Розробка наук.-технолог. забезпечення підвищення родючості ґрунтів та раціонального використання потенціалу біоресурсів», наук. публікацій та з урахуванням пропозицій роботодавців Г. Панциревою оновлено зміст ОК5. Контент доповнено сучасними технологіями вирощування, підбору асортименту та догляду за декоративними рослинами з урахуванням екологічних умов і сучасних тенденцій озеленення. Г. Панцирева пройшла курс підвищення кваліфікації з комп'ютерного проектування, за результатами якого оновлено зміст ОК10 та доповнено його сучасними цифр. інструментами проектування садово-паркових об'єктів. За результатами опублікування 1 заруб. колект. монографії, навч. посібника, фах. статей оновлено контент ОК 10.

О. Циганською у результаті обговорення сучасних ідей та виробничих практик. рішень з роботодавцями А. Смірноюю і О. Царьком та виконання НДР «Розробка технології вирощування лісових, декоративних та плодово-ягідних рослин у контексті збалансованого розвитку та забезпечення екологічної стійкості агроландшафтів Лісостепу України» було оновлено ОК 6. За результатами опублікування 2 заруб. колект. монографій, навч. посібника, фах. статей було оновлено контент ОК 7.

О. Ткачук за підсумками закорд. стажування у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Польща) на тему: «Формування компетентностей та розвиток профес.-пед. умінь викладача закладу вищої профес. освіти», оновив ОК1. На основі розробки стартапу «ReSoil» разом зі здобувачами ОП «Садово-паркове господарство», а також наук. діяльності у тепличному господарстві ВНАУ, було оновлено ОК 3. Проведена наук. робота О. Ткачука разом зі здобувачами вищої освіти в рамках діяльності наук. гуртків «Landscaping» та «EcoBand» в межах біостаціонарної та експозиційної ділянок ботанічного саду «Поділля» ВНАУ дозволила оновити ОК4.

Отримані результати наук. діяльності С. Панкової, проведеної на базі садового центру «Антураж», знайшли відображення у наук. публікаціях, зокрема у колект. монографії та 4 статтях у фах. наук. виданнях. Узагальнення та систематизація отриманих експерим. і теорет. матеріалів дали можливість актуалізувати лекційний контент, розширити інформ. забезпечення та удосконалити метод. матеріали ОК8 та ОК 11.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ВНАУ є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжн. співробітництва та комунікацій, направлена на підвищення авторитету в науково-освітньому міжн. просторі, координується Відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili> Міжн. діяльність університету полягає в активній співпраці з закорд. партнерами з якими підписані угоди, договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://surl.li/cqzzms> Координацію цих процесів здійснює відділ євроінтеграції та міжн. діяльності. За його підтримки НПП, зокрема О. Ткачук пройшов закорд. стажування у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Польща); успішно пройшли стажування у Балтійській міжн. академії (м. Рига) Г. Панцирева, С. Панкова. ВНАУ активно бере участь у реалізації проєктів Еразмус+ <http://surl.li/gposyy>, <https://surl.li/jdzzpi>. Зокрема О. Циганська у 2023 році прийняла участь у програмі міжн. академ. мобільн. університету приклад. наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина) для реалізації міжн. проєкту Європейського союзу ДААД ЕРАЗМУС +. Важливою складовою інтернаціоналізації є також активне поширення наукових здобутків викладачів освітньої програми у світовому дослідницькому просторі через збільшення кількості публікацій у міжнародних наукових базах даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є основним інструментом перевірки та підтвердження досягнення задекларованих програмних результатів навчання як на рівні окремого освітнього компонента, так і в межах всієї ОП. У ВНАУ цей процес регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> та деталізується у силабусах і робочих програмах відповідних дисциплін. Завдяки послідовному поєднанню поточного, проміжного та семестрового контролю забезпечується безперервний моніторинг динаміки академічного прогресу здобувача. Поточна робота на лекційних і практичних заняттях разом із виконанням самостійних та індивідуальних завдань дозволяє виміряти ступінь засвоєння первинних знань і вмінь, а проміжний контроль у формі контрольних робіт, тестування чи захисту завдань верифікує рівень володіння матеріалом після вивчення окремих логічно завершених модулів. Об'єктивність вимірювання досягнень здобувачів забезпечується чіткою структурою накопичувальної 100-бальної шкали з подальшим переведенням підсумків у національні оцінки та шкалу ЄКТС. Розподіл балів побудований таким чином, щоб стимулювати систематичну навчальну та наукову діяльність протягом семестру: до 60% підсумкової оцінки здобувач отримує за виконання обов'язкових видів навчальної роботи, ще до 10% нараховується за участь у науковій, інноваційній, виховній чи громадській активності, а безпосередньо підсумкове оцінювання (екзамен чи залік) оцінюється максимально у 30 балів. Важливим запобіжником якості освіти виступає межа мінімального допуску до семестрового контролю, яка становить 35 накопичених балів. Це гарантує, що до підсумкової атестації з дисципліни допускаються лише ті здобувачі, які демонструють базовий рівень формування компетентностей ще на етапі семестрового навчання.

Гнучкість та відповідність інструментів оцінювання специфіці конкретного ОК реалізується через право викладача обирати оптимальні методи перевірки – від традиційних усних та письмових відповідей до автоматизованого тестування у середовищі Moodle. Використання різноманітних форм контролю дає змогу всебічно оцінити не лише теоретичну підготовку, а й готовність здобувачів до практичного застосування набутих знань у професійній діяльності. У підсумку така прозора, багатокomпонентна та послідовна система оцінювання дозволяє акумулювати об'єктивні дані про рівень сформованості компетентностей з кожного ОК, що у своїй сукупності дає змогу оцінити загальний стан досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість та прозорість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ забезпечується багаторівневою системою нормативного та методичного супроводу. Фундаментальною основою цього процесу є Положення про порядок оцінювання знань здобувачів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> а також розроблені силабуси та робочі програми обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. У цих документах деталізовано критерії оцінювання, шкалу та порядок розподілу балів за кожен вид навчальної діяльності. Інформаційна відкритість реалізується з першого заняття, де викладачі детально роз'яснюють умови поточного і підсумкового контролю, вимоги до виконання завдань та механіку нарахування балів, що виключає двозначність у сприйнятті вимог здобувачами. Дієвість та об'єктивність цієї системи підтверджується функціонуванням регулярних зворотних зв'язків через щорічне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти. Систематичний моніторинг думки здобувачів щодо прозорості оцінювання дозволяє оперативно виявляти та усувати можливі процедурні прогалини, забезпечуючи постійне вдосконалення освітнього процесу. Результати анкетування засвідчують високу обізнаність здобувачів та відсутність

проблем із розумінням критеріїв оцінювання <https://surl.li/pzanpx>, що гарантує дотримання принципів академічної доброчесності, передбачуваності та об'єктивності вимірювання навчальних досягнень у межах освітньої програми.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здоб. вищої освіти щодо форм контр. заходів та критеріїв оцін-ня у ВНАУ здійснюється на принципах системності, відкритості та часової визначеності. Основні параметри оцін-ня доводяться до відома здобувачів безпосередньо на першому навч. занятті з кожної ОК, де викладачі детально роз'яснюють обсяг матеріалу, основні види діяльності здоб., структуру нарахування балів, зазначають терміни і форми контр. заходів, підсум. контролю та вказують інформ. ресурси, на яких розміщені джерела, що містять відповідну інформацію. Цілодобовий доступ до метод. супроводу забезп-ся шляхом висвітлення силабусів обов'язк. <https://surl.li/nxooft> та вибірк. <https://surl.li/cwfgbr> ОК на сайті університету та в «Персональному кабінеті здобувача» системи «Сократ» (роб. програми ОК та повний контент навч.-метод. матеріалів). За потреби здоб. можуть отримати додаткові консультації роз'яснення від НПП, гаранта ОП, кураторів або адм-ції факультету. Часові межі проведення контр. заходів є повністю прогнозованими та реглам-ся графіком навч. процесу, який розміщується на сайті ВНАУ та відображається в розкладі занять. Для якісного планування навч. часу здоб. визначено чіткі терміни оприлюднення розкладів: графік екзамен. сесії оприлюдн-ся навч. відділом не пізніше ніж за місяць до її початку, а розклад захисту звітів із практик – не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи комісій. Такий алгоритм інфор-ня гарантує прозорість освіт. процесу та забезпечує студентству належні умови для підготовки до підсум. випробувань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Садово-паркове господарство» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/206-sadovo-parkova%20gospodarstvo-M.pdf>
Процедура атестації регламентована локальними нормативними актами ВНАУ, зокрема Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/bdxlph> Положенням про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> та відповідними методичними вказівками до виконання і оформлення кваліфікаційних робіт.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регулюється такими документами: Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf> Зазначені документи розміщені на сайті ВНАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу <https://vsau.org/publicna-informaciya>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контр. заходів забезпечується вимогами Положення про внутр. систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/guwqrg>, що передбачає прозоре оцінювання, рівні умови та єдині критерії. Для мінімізації суб'єкт. чинника підсумк. контр. заходи інтегровані в електр. середовище Moodle у формі автоматиз. тестування, а усні чи письм. контр. заходи приймаються лектором та викладачем практ. занять або комісією у разі повтор. складання. Поведінка НПП стосовно здоб. і оцінювання їх досягнень відповідає вимогам Положення про етичні норми поведінки учасників освіт. процесу у ВНАУ <https://surl.li/dxzcbt>, що встановлює заг. морал. принципи та правила взаємовідносин у унів-ті, які сприяють наданню якісних осв. послуг, та вимогам Антикорупційної програми ВНАУ <https://surl.li/xtanne> У разі конфл. ситуацій, пов'язаних з корупцією, можна звернутись до уповнов. особи <https://surl.li/ribwcj>, функції якої регл-ся Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://surl.li/zwzwsq>, гаранта ОП, студ. самоврядування, куратора, директора ННІ або через анон. «Скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti>. Достовірність контр. заходів оцінюється за результатами анкетування здоб. щодо об'єктивності їх оцінювання <https://surl.li/cc/egygcq>. За період реалізації ОП конфл. інтересів серед учасників освіт. процесу не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> перескладання заліків та іспитів дозволяється

не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які не набрали мінімальної кількості балів для допуску до семестрового контролю, або які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали залік/іспит в установлені терміни. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор ННЦ. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається впродовж 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – через 2 тижні після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. Деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про відрахування з числа здобувачів вищої освіти, якщо здобувач у зазначені терміни не ліквідував заборгованості більше ніж з двох ОК.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВНАУ здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/hhmlxn> Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольного заходу, якщо він не згоден з виставленою оцінкою або вважає, що під час проведення заходу було порушено встановлену процедуру. Для розгляду скарги у дводенний термін після отримання апеляційної заяви наказом ректора або розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи створюється Апеляційна комісія, яка зобов'язана розглянути заяву (скаргу) протягом 3-х робочих днів з моменту її подання. Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів на ОП «Садово-паркове господарство» не було, що свідчить про ефективність застосування критеріїв оцінювання та дотримання встановлених процедур

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf>
Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>
Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf> Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система забезпечення академічної доброчесності на ОП базується на поєднанні інструментів прозорості, технічного контролю та індивідуальної відповідальності учасників освітнього процесу. Ключовим елементом оприлюднення результатів інтелектуальної діяльності є розміщення навчально-методичних і наукових праць НПП, а також кваліфікаційних робіт здобувачів у Репозиторії ВНАУ <https://socrates.vsau.org/repository/?lang=uk&id=>. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/jgjxnd> усі рукописи кваліфікаційних та наукових робіт проходять обов'язкову перевірку на текстові запозичення. Цей процес координується фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю акад. доброчесності з використанням спеціалізованих технічних систем «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». Додатково здобувачам рекомендується використання відкритих ресурсів для самоконтролю на етапі підготовки робіт. З метою усвідомлення особистої відповідальності та запобігання можливим порушенням, усі учасники освітнього процесу підписують декларації про дотримання норм та принципів академічної доброчесності, що узгоджується із Положенням <https://surl.li/jgjxnd>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Адміністрація ВНАУ формує політику щодо акад. доброчесності шляхом проведення низки інформаційних заходів. Відповідно до Наказу про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://surl.li/fbceot> здобувачі ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>
З питань дотримання академічної доброчесності проводяться кураторські години для першокурсників, організовуються зустрічі <https://surl.li/noeouq> <https://surl.li/mqzqzq> здійснюється консультування здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Серед здобувачів та НПП проводилось анкетування на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/pszztp> <https://surl.li/xtmmio>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf> визначається Вченою радою з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності за рішенням Вченої ради інституту: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; за рішенням Вченої ради університету відрахування з університету. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. За період реалізації ОП «Садово-паркове господарство» випадків виявлення академічного плагіату здобувачів вищої освіти не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг в університеті ґрунтується на виконанні кадрових вимог, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), які розроблені відповідно до Законів України, у тому числі «Про вищу освіту». До реалізації ОП залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації тим навчальним дисциплінам, які вони викладають. На програмі 100% лекційних занять проводять викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями: 2 НПП мають науковий ступінь доктора наук (професори), 1 кандидат наук (доцент), 2 доктори філософії (ст. викладачі).

Закордонне стажування пройшли О. Ткачук (Польща), Г. Панцирева, С. Панкова (Латвія <https://surl.li/bscabj>), 4 НПП пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО. Гарант ОП – Г. Панцирева є заступником головного редактора фахового видання ВНАУ «Сільське та лісове господарство» (категорія Б). стипендіаткою державної стипендії ім. Героїв небесної сотні та стипендіаткою КМУ <https://surl.li/evcilt>. Два викладачі пройшли курс з комп'ютерного проектування іноземною мовою та отримали дипломи (О. Циганська, Г. Панцирева). С. Панкова, Г. Панцирева, О. Циганська є членами громадської організації «Українська спілка півоній», у межах якої досліджують біологічні особливості, зимостійкість та адаптивність колекційних півоній на базі Ботанічного саду «Поділля» ВНАУ. О. Циганську наказом МОН України № 1745 від 17.12.2024 р. затверджено до персонального складу науково-методичних комісій (підкомісія НЗ Садово-паркове господарство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з розроблення стандартів вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники, що викладають ОК, мають не менше п'яти наукових публікацій, релевантних змісту дисциплін, публікації у закордонних виданнях, розроблені навчально-методичні комплекси дисциплін (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ»), підручники, посібники, монографії та виконали щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості навчально-методичного забезпечення дисциплін, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін. Результати опитувань свідчать про високий рівень професійної кваліфікації НПП <https://surl.li/afdrkb>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП у ВНАУ регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/ylutut>

Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та неупередженості, що унеможливорює дискримінаційний підхід до претендентів. Інформація про оголошення конкурсу оприлюднюється у встановленому порядку, забезпечуючи відкритий доступ усіх зацікавлених кандидатів до участі у відборі. Для проведення конкурсу наказом ректора формується конкурсна комісія <https://surl.li/objfqz> рішення якої ухвалюються колегіально на основі розгляду поданих кандидатами документів та оцінювання їх професійних досягнень. Під час конкурсного добору враховуються освіта претендента, наукові та професійні здобутки, публікаційна активність (в т.ч. Scopus та Web of Science), результати підвищення кваліфікації, досвід науково-педагогічної діяльності, володіння іноз. мовами, відповідність кваліфікації кандидата вимогам Ліцензійних умов та ОК ОП. Застосування цих критеріїв дозволяє забезпечити залучення до реалізації ОП НПП із належним рівнем професійної компетентності. Процедури конкурсного відбору застосовуються системно при заміщенні вакантних посад і продовженні контрактів НПП, що забезпечує їх прозорість, послідовність і недискримінаційний характер.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі в роботі ради стейкхолдерів факультету ННІ агротехнологій та природокористування <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva> Однією з ключових форм впливу фахівців-практиків на підготовку здобувачів є їх залучення до обговорення та періодичного оновлення освітньої програми під час проведення зустрічей, круглих столів та засідань кафедри <https://surl.li/flrpsq> <https://surl.li/aztaew> У межах партнерської взаємодії з роботодавцями укладено договори про співпрацю <https://surl.li/vzctoe>, які включають створення філій та проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти <https://surl.li/nuosdy> <https://surl.li/wbzqiu> <https://surl.li/inutdc> Роботодавці залучені до проведення аудиторних занять на ОП з окремих дисциплін і тем <https://surl.li/sleabp> <https://surl.li/luopvl>, екскурсії https://www.facebook.com/reel/1304506328058731?locale=uk_UA

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Діяльність із сприяння професійному розвитку НПП проводиться відповідно потребам та інтересам викладачів, регулюється Колективним договором ВНАУ <https://surl.li/rxnmaH> та відповідним положенням <https://surl.li/owbgaj>. НПП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у зарубіжних ЗВО, зокрема, у таких програмах брали участь О. Ткачук, Г. Панцирева, С. Панкова. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності організовує для НПП навчання і стажування за програмою Еразмус+ (О. Циганська). Розвивати свої професійні досягнення та досліджувати науковий потенціал міжнародного рівня надає можливість безкоштовного доступу до баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Для НПП з метою покращення навичок користування базами даних проводяться вебінари від Clarivate <https://surl.li/cucqrj>. Для розвитку наукового потенціалу створено можливість публікацій у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/#>, Систематичний моніторинг професійного рівня НПП здійснюється через взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій <https://surl.li/uuhqlv> (що є обов'язковою вимогою при проведенні конк. відбору НПП) та анонімне опитування здобувачів <https://surl.li/afdrkb>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВНАУ налагоджена ефективна робота щодо матер. та морального стимулювання і заохочення НПП, яка реглам-ся Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ <https://surl.li/mkmwprj> Матеріальне заохочення встановлено у вигляді премій за публікації монографій, навчальних посібників, підручників, статей в наукометричних виданнях; встановлення доплат за вчення звання, науковий ступінь, викладання курсів іноземною мовою тощо. Розподіл коштів на премії та доплати є чітким та прозорим, враховує різні аспекти роботи НПП – наукову, методичну роботу, рівень фахових викладацьких компетентностей. В межах реалізації ОП «Садово-паркове господарство» матер. стимулами були відзначені такі викладачі: О. Ткачук, Г. Панцирева (премія за захист аспіранта, премія за захист докторської дисертації); О. Ткачук О. Циганська, Г. Панцирева (відшкодування вартості публікації в наукометричних виданнях); С. Панкова (премія за захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії), викладання іноз. мовою (О. Циганська, Г. Панцирева). Для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері застосовуються різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; відзначення подяками <https://surl.li/qdjqwq>; представлення до державних відзнак і нагород, подання на участь у грантах (грант Президента України для проведення наук. досл та розробок –Ткачук О.П.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Забезпечення ОП «Садово-паркове господарство» є комплексним інструментом гарантування досягнення мети та РН шляхом поєднання навч.-методичних ресурсів, цифрових технологій і практично-орієнтованої інфраструктури. Навч.-методичні комплекси дисциплін, фахова література та доступ до баз Scopus i Web of Science формують ґрунтовну теоретико-дослідницьку базу з дендрології, паркобудівництва та ландшафтного дизайну. Персоніфіковані електронні кабінети надають здобувачам цілодобовий доступ до навч. матеріалів, а вільні Wi-Fi зони у навчальних корпусах та гуртожитках забезпечують належну цифровізацію навч. процесу. Освітнє середовище включає лекційні та спец. аудиторії (навчально-практична лабораторія ландшафтного дизайну) із мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, бібліотеку, читальні зали, буфети, їдальні, спорт. залу, стадіон, спорт. майданчики, тренажерну залу, актову залу, амфітеатр, гуртожитки, студентський простір «Soft skills» тощо). Для розвитку практичних і дослідницьких компетентностей використовується Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно-експозиційна ділянка кафедри, дендрарій та тепличний комплекс ННІ агротехнологій та природокористування. Фінансові ресурси спрямовуються на стале оновлення мат.-техн. бази, закупівлю посадкового матеріалу й добрив, а також забезпечення польових практик.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНАУ створено умови для вільного доступу викладачів і здобувачів до навчальної та наукової інфраструктури й необхідних інформаційних ресурсів відповідно до законодавства. Університет забезпечує безоплатне користування навчальними приміщеннями (аудиторії, бібліотека, читальні зали), спортивною базою (зали, стадіон, майданчики), культурно-освітнім простором (актові зали, студентські простори) та побутовими об'єктами (їдальні, буфети, гуртожитки). Така інфраструктура сприяє якісному навчанню й гармонійному розвитку здобувачів. Важливим інструментом освітнього процесу є електронна система «Сократ», що забезпечує супровід навчання та доступ до персоніфікованих кабінетів із будь-яких пристроїв. У них зосереджено робочі програми, методичні рекомендації, конспекти лекцій, презентації, наукові публікації, ресурси бібліотеки тощо. Система дозволяє вести електронні відомості, облік навч. роботи, висвітлювати та переглядати новини кафедр і університету. Для всіх учасників освітн. процесу забезпечено безоплатний доступ до Інтернету в аудиторіях, гуртожитках, Wi-Fi зонах. Надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Здобувачі можуть проживати в гуртожитках за потреби протягом усього періоду навчання. Для розвитку творчих і наукових інтересів функціонують Центр культурно-естетичного виховання ВНАУ <https://surl.li/znv1ol> а також Наукове товариство студентів і молодих учених <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНАУ створює сприятливе освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітн. процесу може реалізувати свою індивід. траєкторію розвитку, удосконалити соціал. навички, набуті профес. навички та розкрити творчий потенціал в умовах, які гарантують безпеку життя та здоров'я. В навч. корпусах та гуртож-х передбачені плани евакуації та протипожежні куточки. Здобувачі, забезпечені комфортними та безпеч. умовами проживання в гуртож-х, які розташовані в кампусі університету. Для підвищення безпеки в гуртож-х діє пропускна система (з пластиковими перепустками) та встановлені відеокамери. Засобами моніторингу обладнані територія університету та навч. корпуси. В умовах воєнного стану в університеті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цивільного захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Для здобувачів та НПП проводяться систематичні інструктажі щодо охорони праці, дотримання сан.-технічних норм та правил протипожеж. безпеки <https://surl.li/amhtzy> (п.8); заходи, які стосуються надання першої мед. допомоги, здорового способу життя, дотримання безпеки в умовах воєнного стану. Для заб-ня позитивного стану ментального здоров'я створюється доброзич. атмосфера та підтримка психол. служби <http://surl.li/rfplj> <https://surl.li/axckxf> Також в університеті функціонує система кураторства та академічного наставництва, яка допомагає здобувачам адаптуватися до навч. середовища та отримувати консульт. підтримку протягом усього періоду навчання.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на реалізації Положень <https://vsau.org/publicna-informacziya> та виконуються внутрішніми структурними підрозділами на всіх етапах навчання: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культурно-естетичного виховання, органами студентського самоврядування та ін. Освітня підтримка забезпечується належними МТБ та навчально-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Організаційна підтримка реалізується через впровадження інноваційних технологій навчання. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> сайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook <https://surl.li/ymxorw> <https://surl.li/ccurbq> Напрямками соц. підтримки є стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурс. засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківс. піклування; дітьми-інвалідами; дітьми УБД, АТО; захист від будь-яких форм фізич. та психіч. насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери з дотриманням засад демократичності. Для збереження ментального здоров'я (формування психічної стійкості, позитивного мислення, емоційної стабільності, відчуття комфорту та взаємодопомоги, підвищення стресостійкості) в університеті створюється довірлива та невимушена атмосфера поваги й взаємної підтримки під час навчання, проведення заходів центру культурно-естетичного виховання ВНАУ <https://surl.li/gtewid> <https://surl.li/urykme> <https://surl.li/vbxewt> <https://surl.li/upuumz> спільного відпочинку <https://surl.li/owgvqv>. Підтримка фізичної активності, як засобу зменшення стресу та тривожності, формув-я позитивної психіки здійснюється під час проведення змагань <https://surl.li/ptdoeu> <https://surl.li/khfuwi>, самостійного відвідування тренаж. залів та спорт. майданчиків ВНАУ. Реалізуються форми підтримки у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почуваються здобувачі в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено електронну «Скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti> Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування здобувачів <https://surl.li/alkxfk>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf> через створення інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Елементами забезпечення архітектурної доступності є пандуси до навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, крім того в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля <https://surl.li/mfzrcq> Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснює психологічна служба ВНАУ. Відповідні умови для проходження особами з особливими освітніми потребами вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід забезпечуються згідно з правилами прийому до ВНАУ <https://surl.li/seqftd> Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання корупційних дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ <https://surl.li/xtanne>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://surl.li/toqeij> Положення про гендерну рівність ВНАУ <https://surl.li/psjmgg> Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/pcjuxu> Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <https://surl.li/pvdhff> Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/sbmxfd> Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://surl.li/alspaa> Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, наукового товариства, куратора групи, гаранта, психологічної служби, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://surl.li/cc/zotjfm> Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» <https://cutt.ly/o4605nA> або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОПП «Садово-паркове господарство» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає перегляд ОП у разі потреби не рідше одного разу на рік відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>. Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства, ринку праці. Оновлення ОП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради інституту і затверджується на Вченій раді університету. За результатами останнього перегляду зміст ОП не змінився, але водночас прийнято до уваги пропозицію (О. Ткачук, НПП) щодо розширення участі здобувачів у науково-популяризаційних заходах (Дні науки, Наукові пікніки тощо) <https://www.facebook.com/reel/1974380329878865>; доповнено план роботи студентського наукового гуртка «Landscaping» творчими та мистецькими заходами (О. Базилук, випускниця); запроваджено проведення окремих навчальних занять із ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності» та ОК4 «Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях» у відкритому навчальному класі на біостанціонарі факультету екології, лісового

та садово-паркового господарства (О. Піхур, здобувачка), ОКЗ «Тепличне садово-паркове господарство» на базі тепличного комплексу навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування (П. Андрущенко, здобувач; В. Хуторний, директор бот. саду «Поділля») з метою посилення дослідницької, творчої та практичної складової. Крім того, оновлено тематику ОК6 Сучасні технології садово-паркового господарства, ОК 9 Лісопаркове господарство, ОК 5 Декоративне садівництво з метою актуалізації змісту дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь в оновленні ОП шляхом залучення до обговорення освітньої програми та внесення пропозицій. Представники здобувачів входять у робочу групу ОП та присутні на розширених засіданнях кафедри, де мають можливість надати акумульовані пропозиції щодо вдосконалення ОП та навчального процесу і висловити думку на рахунок змін в освітній програмі. Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування <https://surl.li/cjgxda>. Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів, які підкреслюють їх особисті потреби та інтереси було враховано в результаті обговорень зі всіма групами стейкхолдерів. А. Козинська запропонувала ввести в перелік вибіркових компонент «Дизайн ландшафтів», О. Піхур – проводити заняття на біостанції факультету екології, лісового та садово-паркового господарства, П. Андрущенко – проводити практичні заняття з ОКЗ «Тепличне садово-паркове господарство» на базі тепличного комплексу ННІ агротехнологій та природокористування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/hlhlpc> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/PBCZYA.pdf> та відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад інституту, на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради <https://vsau.org/studentamm/studentska-rada> у засіданнях Вченої ради інституту, університету; висовують пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу, долучаються до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг через щосеместрове проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК <https://surl.li/afdrkb> де здобувачі мають можливість анонімно оцінити всі ОК за 6 показниками, що є оперативною інформацією для обговорення в академічному середовищі та прийняття адміністративних рішень. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/POZ.pdf> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderiy.pdf> В межах підписаних угод про співпрацю з низкою організацій та підприємств (Бюро ландшафтного дизайну «Антураж», Міське комунальне підприємство «Вінницязеленбуд», національний природний парк «Кармелюкове Поділля», Садово-ландшафтний центр «Амітіс», ТОВ «Етіс ЛК») представники роботодавців постійно залучені до навчального процесу, а саме – обговорення ОП <https://surl.li/mmeakh> <https://surl.li/bcsmn>, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/ozfzld> зустрічей <https://surl.li/zthvdv> <https://surl.li/hgumst> організації екскурсій <https://www.facebook.com/reel/1038562605794360> <https://surl.li/wdzuhs> <https://surl.li/vtkdho> проведення практичної підготовки <https://surl.li/cdjeyo> Найбільш активні стейкхолдери рецензують проекти ОП та надають пропозиції щодо їх удосконалення, беруть участь в он-лайн опитуваннях <https://surl.li/cc/macbhj>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНАУ запроваджено системну практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми «Садово-паркове господарство». Центральним елементом цієї системи є автоматично оновлювана електронна база даних випускників <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliHQgl3emjVDwPs-kVh6TGtQWaRfk54s/edit#gid=0> яка акумулює відомості про персональні контактні дані, рік завершення навчання, актуальні місця роботи та займані посади. Інформаційне наповнення бази здійснюється шляхом проведення регулярного онлайн-опитування <https://cutt.ly/77fSuFQ>, а також підготовчого анкетування здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня безпосередньо перед випуском. Опрацювання зібраних даних дозволяє випусковій кафедрі оцінювати підготовку здобувачів реальним вимогам ринку праці, відстежувати динаміку проф. зростання фахівців та визначати пріоритетні напрями вдосконалення освіт. процесу. Важливою складовою діяльності є активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та постійний моніторинг наявності вакантних посад у профільній галузі. Практична підготовка здобувачів на базах провідних підприємств-партнерів – Бюро ландшафтного дизайну «Антураж», Міське

комунальне підприємство «Вінницязеленбуд», Національний природний парк «Кармелюкове Поділля», Садово-ландшафтний центр «Амітіс», ТОВ «Етіс ЛК» забезпечує високий рівень адаптації випускників і створює реальні можливості для їх подальшого успішного працевлаштування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ВНАУ забезпечує систематичний моніторинг реалізації ОП «Садово-паркове господарство» та оперативне реагування на його результати. Здійснюється аналіз навчально-методичного забезпечення дисциплін, внесених змін до ОП з урахуванням рекомендацій усіх груп стейкхолдерів щодо її оновлення, відповідність ОП стандарту вищої освіти. Особливу увагу приділено відповідності кадрового забезпечення освітніх компонентів вимогам ліцензійних умов та наявності підвищення кваліфікації у НПП. Суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас були враховані рекомендації щодо розширення імплементації власних наукових досліджень у зміст освітніх компонентів, удосконалення навчально-методичного забезпечення (актуалізація переліку літературних джерел із включенням власних публікацій та онлайн-ресурсів, формування переліку тем для самостійної роботи здобувачів). Аналіз змін ОП показав, що оновлення програми було здійснено в результаті обговорення наявних пропозицій усіх груп стейкхолдерів та прийняття колегіального рішення. Система моніторингу якості освітнього процесу функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.cc/pcylqu>, якою передбачено організацію, збір, зберігання, обробку й поширення інформації про якість освітнього процесу, зокрема, і через анкетування. Процедури анкетування проходять згідно з Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНАУ <https://surl.li/bmblar>. Планове проведення моніторингу серед усіх зацікавлених сторін забезпечує можливість своєчасного виявлення та усунення можливих недоліків ОП. Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОП, які висвітлюються на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag> показали позитивні аспекти розвитку програми

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є основою для систематичного вдосконалення ОП. Рекомендації, отримані за підсумками попередньої акредитаційної експертизи (наказ МОН України від 13.11.2018 р. № 1938-л), були детально проаналізовані та системно враховані в освітній діяльності. Зокрема, задля реалізації пропозицій експертної комісії було активізовано видання викладачами кафедри навчально-методичних рекомендацій, суттєво поповнено фонди електронної бібліотеки ВНАУ навчальними, науковими матеріалами зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»; для підвищення якості наукової складової ОП посилено роботу викладачів кафедри щодо публікації наукових статей у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; активізовано написання здобувачами наукових статей та участь магістрів у стартап-проектах. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти інших ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибіркової частини компонентів (надано широкий вибір освітніх компонентів із інших ОП) <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>, покращено інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО <https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita> <https://surl.li/cqndwy> <https://surl.li/xcgmot>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академ. спільноти ВНАУ є ключовими суб'єктами процедур внутріш. забезпечення якості ОП, реалізуючи свої повноваження через механізми колегіального управління, розробку локальних нормативних актів та систематичний моніторинг освітн. процесу. НПП беруть активну участь у перегляді та оновленні структури та змісту ОП, рецензуванні навчально-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркової частини компонентів, а також у взаємодії з роботодавцями, випускниками та зовнішніми стейкхолдерами для актуалізації змісту ОК. Суб'єктна роль викладачів у розбудові якісної освіти виходить за межі університету та матеріалізується в їхньому залученні до загальнонаціональних робочих груп з розробки державних стандартів вищої освіти (О. Циганська). Академічна свобода НПП у виборі інноваційних методик навчання поєднується з їхньою персональною відповідальністю за забезпечення високого науково-методичного рівня викладання, що підтверджується постійним підвищенням кваліфікації, міжнародним стажуванням і публікаційною активністю. Участь академічної спільноти у внутріш. забезпеченні якості також здійснюється через інструменти контролю та внутріш. аудиту: проведення відкритих занять, взаємовідвідування, моніторинг навчально-методичного забезпечення, участь у анкетуванні та аналізі результатів анкетування здоб-в. Важливими засадами цієї діяльності є неухильне дотримання норм педагогічної етики та академ. доброчесності, що гарантує об'єктивність оцінювання та прозорість усіх освітніх процедур.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Форм-ня культури якості освіти визначено пріоритетним напрямом розвитку академ. спільноти ВНАУ. Завдяки чіткому розподілу функцій і відповідальності між суб'єктами управління різних рівнів забезп-ся системне вдосконалення освіт. процесу. Усі вагомі рішення приймаються Вченою радою університету <https://surl.lt/tvcovp>, як результат колегіальної роботи; координації зусиль відділів і служб ВНАУ, здобувачів освіти, НПП, випускників,

роботодавців. Практична реалізація цих управл. рішень ґрунтується на розгалуженій норм. базі <https://surl.li/uuxfoz>, забезпечення публічності інформації, функціональність внутріш. автомат-ї системи управ-ня АСУ «Сократ» <https://surl.li/muwpum>, ефект. роботу рад стейкхолдерів <https://surl.li/pohsdu> а також потужну мат.-технічну базу. Формування корпоративної культури з орієнтацією на студентоцентризм у ВНАУ передбачає компетентність НПП (конкурсний добір, опитування здобувачів, відкриті заняття, наук. активність) відкритість взаємин між НПП, здобувачами та адміністрацією ЗВО через запровадження процедур впливу здобувачів на процес забезп. якості (предст-во здобувачів у органах упр-ня ЗВО, залучення до оновлення змісту ОП тощо), наявністю системного зворотного зв'язку для усіх учасників осв. процесу через опитування, проведенням кул.-виховних заходів <https://surl.li/ywnxrp> з метою заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту <https://surl.li/vcfwpx>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на сайті університету у відкритому доступі у вкладці «Публічна інформація» <https://vsau.org/publiczna-informacija>. Серед них: Статут ВНАУ <https://surl.li/bumlfv>, Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf> зі змінами https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu_do_kolekt_dogovory.pdf інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності через функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом; об'єктивне проведення контролю оцінювання знань здобувачів у формі електронного тестування, автоматичний супровід різних видів документації;
- активна публікаційна діяльність НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- наявність наукового фахового видання Вінницького національного аграрного університету «Сільське господарство та лісівництво»;
- наявність освітніх компонентів, викладання яких здійснюється англійською мовою;
- широкі можливості для виконання здобувачами наукових досліджень у т. ч. в межах функціонування наукового гуртка «Landscaping», з презентацією їх результатів на студентських конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, стартапах та подальшою публікацією у власному збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки»;
- налагоджена співпраця із зовнішніми стейкхолдерами в частині вдосконалення ОП та організації навчального процесу, включаючи практичну підготовку;
- функціонування ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;
- наявність потужної матеріально-технічної бази, у тому числі: Навчально-практичної лабораторії ландшафтного дизайну, Ботанічного саду «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційної ділянки кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарію та тепличного комплексу навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування, філій кафедр на базах профільних організацій;
- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar тощо <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>;

- використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;

Слабкі сторони:

- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти та дуальної освіти під час реалізації ОП.
- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- подальше впровадження інновацій та сучасних методів навчання в освітній процес,
- підтримка участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- популяризація та підтримка здобувачів у заходах неформальної освіти.
- продовження співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями щодо вдосконалення ОП, ширшому залученні фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін;
- розвиток співпраці із закордонними ученими шляхом реалізації спільних дослідницьких проєктів, грантових програм, академічної мобільності, публікацій у міжнародних базах даних Scopus та Web of Science, а також залучення іноземних фахівців до освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Калетнік Григорій Миколайович

Дата: 22.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні технології садово-паркового господарства	навчальна дисципліна	<i>Suchasni tekhnolohii sadovo-parkovoho hospodarstva OK 6.pdf</i>	TBPVUeVwMO+nqJqbh/6MzXxDpia6KCSjzEyQewbfneo=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування
Декоративне садівництво	навчальна дисципліна	<i>Decorative gardening OK 5.pdf</i>	Yv7jm8SorsIZVY87FnUrVfH+FPtHYz4ajr dIKEbm+yE=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dilova inozemna mova OK 2.pdf</i>	erk8rnCoPtamipWzp3gcR8ibMqjNxa+r60o9rU5LPiI=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях	навчальна дисципліна	<i>Naukovi osnovy zberezhenia ta rozmnozhennia vydiv u dekoratyvnykh nasadzhenniakh OK4.pdf</i>	tdBp5mUjeiv9EQ6EHoVp13EuUiiBCA807tbRrjCVpBE=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., біостаціонарна дослідна ділянка, експозиційна ділянка, Ботанічний сад «Поділля».
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina robota OK12.pdf</i>	c/judPIbgnnSmW69GCo4ec5KBuYd3V7PXzXWdAiIXjc=	Комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, Репозиторію ВНАУ.
Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів	навчальна дисципліна	<i>Rekonstruktsiia ta restavratsiia sadovo-parkovykh obiektiv OK 11.pdf</i>	gjnayuJhUG3TzRBXPERKkpwlIVVnuMyUos/XGIPyMj8=	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 20,1 м ² ; ауд. № 2519). Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування
Комп'ютерні технології проектування СПО	навчальна дисципліна	<i>Kompiuterni tekhnolohii proiektuvannia sadovo-parkovykh obiektiv OK 10.pdf</i>	XKEbdP29MQ6cWKI5R9DEYxWWYdHRiWHEIiRRaOG/o68=	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 20,1 м ² ; ауд. № 2519). Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 20 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового

				центру ННІ агротехнологій та природокористування
Лісопаркове господарство	навчальна дисципліна	<i>Lisoparkove hospodarstvo OK 9.pdf</i>	rxkb2bgmSToNSxR1eSP1aJ5crCXCvsSSe3IYgfSqfpU=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування.
Виробнича практика	практика	<i>Vyrobnycha praktyka OK8.pdf</i>	1AZBKoQgCyQHCCJbTSErma5aQLz7lhTs d4mLgqN7QHs=	Садово-ландшафтні центри, комунальні та лісгосподарські підприємства, з якими укладено договори про співпрацю
Дендропроєктування	навчальна дисципліна	<i>Dendroproektuvanni a OK 7.pdf</i>	puAyDd91kbXOoyfMgai98WZLjoPJ967w8eyFbqQ8J4=	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 20,1 м2; ауд. № 2519). Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно експозиційна ділянка кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ, дендрарій та тепличний комплекс навчально-наукового центру ННІ агротехнологій та природокористування
Тепличне садово-паркове господарство	навчальна дисципліна	<i>Teplychne sadovo-parkove hospodarstvo OK3.pdf</i>	OMnpKakqT+jytt3alcbgnA5FJSBtDwgW8NyoGwng9WI=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., зимова теплиця Ботанічного саду «Поділля», тепличний комплекс ННЦ ННІ, стелажні системи, касети, контейнери та макроструктури для гідропоніки.
Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia ta orhanizatsiia naukovykh doslidzhen v sadovo-parkovomu hospodarstvi z osnovamy intelektualnoi vlasnosti OK1.pdf</i>	QCjoWWzSkJp/XjO8djh9LvCGvZOwikoe b18D9I4BBWc=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., репозиторій наукових видань співробітників ВНАУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
342431	Ткачук Олександр Петрович	доцент 0,4 ст., Суміщення	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	9	Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуально	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний

				1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022	ї власності	аграрний університет, спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2020 р. Міжнародне стажування: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahiger vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Підвищення кваліфікації: Державна екологічна інспекція у Вінницькій області. Тема: «Екологічний моніторинг компонентів довкілля». Довідка від 08.06.2026 № 2273/14/26 Наукові праці: 1. Ткачук О.П., Мазур О.В. Оцінка параметрів торфових субстратів для тепличного господарства. Аграрні інновації. 2026. № 37. (препринт) 2. Tkachuk O., Razanov S., Mandryk O., Bakhmat O., Nedilska U., Stepanchenko V., Panas N., Pavkovych S., Mazurak I., Razanova A. Biological Characteristics of Melilotus officinalis (L.) Pall. Development and Environmental Safety of Medicinal Plant Raw Materia. Phytotherapy. Journal. 2025. № 3. P. 157–166. doi: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-3-157 3. Дідур І.М., Ткачук О.П., Панцирева Г.В., Циганська О.І. Фітомеліоративний потенціал та технологічні прийоми вирощування люпину білого: монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2025. 204 с. 4. Didur I., Tkachuk O., Pantsyрева H., Mazur K., Chabaniuk Ya., Chepernaty Ye., Shkatula Yu., Pelekh L., Hetman N., Kozak Yu. Features of the distribution of types of forest polyprotective forest belts in the forest-steppe of
--	--	--	--	--	-------------	--

							Ukraine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2025. Vol. 15 (2). P. 125-136. 5. Tkachuk O., Postoienko V., Bakhmat O., Verheles P., Razanova A., Lysak H., Razanov O., Verhelis V. Biological characteristics of medicinal goatsrue (galega officinalis l.) Development and chemical composition of raw material at different sowing periods in the conditions of the right-bank forest-steppe. Phytotherapy Journal. 2025. Vol. 1. P. 160-168. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-1-160 6. Цицюра Я.Г., Ткачук О.П. Спосіб тестування алелопатичної чутливості рослин. Пат. № 158677 від 05.03.2025; МПК (2025.01) A01H 4/00; № u 2024 03939; заявл. 05.08.2024; опубл. 05.03.2025. Бюл. № 10.
98778	Циганська Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 035980, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 010391, виданий 06.06.2022	5	Сучасні технології садово-паркового господарства	Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 257/23-18-26, тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення садово-паркового господарства, дендропроєктування та ландшафтного дизайну, а також застосування сучасних технологій у декоративному розсадництві», 29.05.2026 р. Наукові праці: 1. Циганська О.І. Особливості створення та експлуатації садів у стилі «Нова хвиля» на садово-паркових

об`єктах Вінниччини. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 25 (2). С. 198-206. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-2-15 URL: <http://forestry.vsau.org/en/particles/features-of-creation-and-operation-of-gardens-in-the-style-new-wave-on-garden-and-park-sites-of-vinnitsa-region>

2. Neyko I., Matusyak M., Neyko O., Tsyhanska O. Variability of pedunculate oak (*Quercus Robur* L.) provenances in central Ukraine. Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series II: Forestry, Wood Industry, Agricultural Food Engineering. 2023. Vol. 16 (65). № 2. P. 1-16. (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2023.16.65.2.1>

3. Циганська О.І. Вегетативне розмноження туї західної (*Thuja occidentalis*) та особливості розвитку укорінених рослин. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № (2) 29. С. 88-98. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-2-8 URL: <http://forestry.vsau.org/en/particles/vegetative-reproduction-of-thuja-occidentalis-and-features-of-rooted-plant-development>

4. Циганська О.І. Долінська О.М. Інвентаризація видового різноманіття роду *Spiraea* L. на території ботанічного саду «Поділля» ВНАУ та використання досліджуваних видів у створенні садово-паркових композицій. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (26). С. 150-161 DOI: 10.37128/2707-5826-2023-3-11 URL: <http://forestry.vsau.org/en/particles/inventory-of-the-species-diversity-of-the-genus-spiraea-l-on-the-territory-of-the-botanical-garden-podillya-vnau-and-the-use-of-the-species-investigated-in-creating-garden-and-park-compositions>

5. Панцирева Г.В., Нейко І.С., Матусяк М.В., Циганська О.І. Відмінність

							декоративних видів роду Paeonia L. за біометрією вегетативних органів. Аграрні інновації. 2023. № 19. С. 88-93. DOI: https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.19.14 URL: http://agrarian-innovations.izpr.ks.ua/index.php/agrarian/article/view/440
69080	Панцирева Ганна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, ВНАУ, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045906, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 005440, виданий 26.11.2020	5	Комп'ютерні технології проектування СПО	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 53 с /12-06-26, тема: «Вивчення сучасних підходів до ландшафтного проектування, озеленення територій та використання декоративних рослин у проектуванні ландшафтних об'єктів», 12.06.2026 р. Закордонне стажування: Балтійська міжнародна академія в м. Рига № ASI-310307-BSA від 11.05.2025, тема: «Напрями підвищення якості аграрної освіти в країнах ЄС та Україні». Термін міжнародного стажування: з 31.03.2025 р. по 11.05.2025 р. Сертифікат: Комп'ютерна академія ШАГ в м. Вінниця ДР – 651258 «Комп'ютерні технології в ландшафтному дизайні». Термін навчання за курсом: з 20.10.2022 по 19.04.2023 р. загальним обсягом 90 год. Наукові праці: 1. Панцирева Г.В., Матусяк М.В., М'ялковський Р.О., Петрище О.І.

							Перспективи використання лаванди вузьколистої в озелененні Поділля. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (28). С. 151-163. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-1-10 2. Панцирева Г.В. Перспективи створення «зелених конструкцій» у проектуванні закритого середовища. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 139-149. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-3-10 3. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Матусяк М.В., Оплаканська А.Б. Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Храму Трьох Святителів ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 2 (33). С. 169-184. DOI:10.37128/2707-5826-2024-2-14 4. Tsyhanska O., Pantsyрева H., Dolinska O. Analysis of vertical landscaping and recommendations for its improvement in the closed environment. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 3 (34). С. 171-181. DOI: 10.37128/2707-5826-2024-3-15 5. Pantsyрева H., Tsyhanska O. Key aspects of lawn grasses usage in landscape reclaiming under climate change. Сільське господарство та лісівництво. 2026. № 1 (40). С. 110-119. DOI: 10.37128/2707-5826-2026-1-10
69080	Панцирева Ганна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, ВНАУ, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький національний аграрний	5	Декоративне садівництво	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 53 с

				університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 045906, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 005440, виданий 26.11.2020		/12-06-26, тема: «Вивчення сучасних підходів до ландшафтного проектування, озеленення територій та використання декоративних рослин у проектуванні ландшафтних об'єктів», 12.06.2026 р. Закордонне стажування: Балтійська міжнародна академія в м. Рига № ASI- 310307-BSA від 11.05.2025, тема: «Напрями підвищення якості аграрної освіти в країнах ЄС та Україні». Термін міжнародного стажування: з 31.03.2025 р. по 11.05.2025 р. Наукові праці: 1. Панцирева Г.В., Нейко І.С., Матусяк М.В., Циганська О.І. Відмінність декоративних видів роду <i>Raemonia</i> L. за біометрією вегетативних органів. Аграрні інновації. 2023. № 19. С. 88-93. DOI: https://doi.org/10.32848/8/agraar.innov.2023.19.14 4 2. М'ялковський Р.О., Панцирева Г.В., Безвіконний П.В., Петрище О.І., Присяжний І.В. Дослідження посівних якостей газонних трав в умовах Поділля. Збалансоване природокористування . 2025. №2. С. 151-155. DOI: 10.33730/2310- 4678.3.2025.342540 3. Матусяк М.В., Панцирева Г.В., Катеринчак Ю.С. Біоекологічні особливості виращування рослин роду <i>Clematis</i> L. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 3 (34). С. 157-170. DOI: 10.37128/2707- 5826-2024-3-14 4. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Панкова С.О. Біологічні особливості та технологічні аспекти живцювання троянд (<i>Rosa spp.</i>) у теплих умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2026. Вип. 149.
--	--	--	--	---	--	---

							Ч. 2. С. 54-61. DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2026.149.2.7 5. М'ялковський Р.О., Панцирева Г.В., Петрище О.І., Кушнірук Т.М., Лобунько Ю.В., Цвіткова К.В. Морфо-біологічні особливості росту Tulipa L. в умовах відкритого ґрунту. Аграрні інновації. 2026. №36. С. 226-232. DOI: https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2026.36.32
342431	Ткачук Олександр Петрович	доцент 0,4 ст., Суміщення	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022	9	Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет, спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2020 р. Міжнародне стажування: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in higher vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Підвищення кваліфікації: Державна екологічна інспекція у Вінницькій області. Тема: «Екологічний моніторинг компонентів довкілля». Довідка від 08.06.2026 № 2273/14/26 Наукові праці: 1. Ткачук О.П., Мазур О.В. Наукові принципи підбору декоративних рослин в урбоекосистемах для забезпечення природоохоронних функцій. Екологічні науки. 2026. № 67. (препринт) 2. Didur I., Tkachuk O., Pansyryeva H., Senyk I., Tsyhanskyi V., Shkatula Y., Verheles P., Mazur O. Phytomeliorative potential of alfalfa (Medicago sativa L.) for the restoration of

							degraded soils. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2026. Volume 27 (2). P. 315–325. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/217582 3. Tkachuk O., Verhelis V., Husak O. Problems of functioning of protective forest belts for carbon sequestration and phytomelioration of soils in the context of climate change. Monographic series «European Science». Book 47. Part 1. 2026. P. 401-419. DOI: 10.30890/2709-2313.2026-47-01 4. Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Фітомеліорація деградованих ґрунтів вирощуванням люцерни посівної (<i>Medicago sativa</i> L.). Зрошуване землеробство. 2026. Вип. 85. С. 95-101. 5. Цицюра Я.Г., Ткачук О.П. Спосіб тестування алелопатичної чутливості рослин. Пат. № 158677 від 05.03.2025; МПК (2025.01) A01H 4/00; № u 2024 03939; заявл. 05.08.2024; опубл. 05.03.2025. Бюл. № 10. 6. Didur I., Tkachuk O., Pansyryeva H., Mazur K., Chabaniuk Ya., Chepernaty Ye., Shkatula Yu., Pelekh L., Hetman N., Kozak Yu. Features of the distribution of types of forest polyprotective forest belts in the forest-steppe of Ukraine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2025. Vol. 15 (2). P. 125-136.
437291	Малик Валентина Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної	1	Ділова іноземна мова	Науковий ступінь: доктор філософії з педагогіки за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Стажування: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 226, тема: «Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів

				служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030508 фінанси і кредит, Диплом магістра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н24 004383, виданий 18.12.2024			вищої освіти», 19.04.2024 р. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02125094/034-25, тема: «Застосування сучасних методик при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти», 30.05.2025 р. Наукові праці: 1. Malyk V. Peculiarities of the Use of Professionally Oriented Vocabulary by Future Agrarians while Learning English. Educational Challenges. 2024. Vol. 29. № 2. P. 211-224. DOI:10.34142/2709-7986.2024.29.2.14 2. Малик В.М. Сучасні технології навчання іноземних мов на немовних спеціальностях. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 2 (55). С. 90-100. DOI: 10.31376/2410-0897-2024-2-55-90-100 3. Malyk V. Psycholinguistic factors of foreign language acquisition. Scientia et societas. 2024. Т.3. №2. С.82-92. DOI: 10.69587/ss/2.2024.82 4. Малик В.М. Онтологічний аналіз аграрної галузі. Folium. 2024. № 5. С. 69-77. DOI: 10.32782/folium/2024.5.10 5. Малик В.М. Лексична семантика англомовних термінів в агрономії. Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 31. С. 49-55. DOI: 10.32782/tps2663-4880/2023.31.9
379201	Панкова Сніжана Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.090103	о	Лісопаркове господарство	Науковий ступінь: доктор філософії галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальність 201 Агрономія. Н24 № 003467 Кваліфікація у дипломі про вищу

				лісове і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора філософії Н24 003467, виданий 29.08.2024		освіту: Вінницький національний аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 13/25, тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення лісового господарства, методів оцінки екологічного господарства, методів оцінки екологічного стану лісових екосистем, ефективного планування та проведення рубок догляду, а також застосування сучасних технологій у лісовому менеджменті» 16 травня 2026 р. Закордонне стажування: Балтійська міжнародна академія в м. Рига № ASI-310307-BSA від 11.05.2025тема: «Напрями підвищення якості аграрної освіти в країнах ЄС та Україні». Термін міжнародного стажування: з 31.03.2025 р. по 11.05.2025 р. без відриву від основного місця роботи. Наукові праці: 2. Нейко І.С., Оплаканська А.Б., Нейко С.О., Панкова С.О. Особливості функціонування лісонасінєвих плантацій дуба звичайного (<i>quercus robur</i>, 1) в умовах Правобережного Лісостепу України. Аграрні інновації 2024. № 25, С. 129-133. 3. Піддубна А.М., Матусяк М.В., Циганська О.І., Панкова С.О., Вплив технології зимового закриття лунок на агрохімічний стан ґрунту під деревними насадженнями в умовах міста Вінниці. Український журнал природничих наук 2025. № 13. С. 413-420. DOI: 10.32782/naturaljournal.13.2025.39
--	--	--	--	---	--	---

							4. Матусяк М.В., Бондар А.О., Панкова С.О., Оцінка техногенного впливу на стан насаджень лісопаркової зони м. Вінниця. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2025. Вип. 143. Ч. 2. С. 319-326. 5. Pankova S. Scientific and practical aspects of the reconstruction of green plantings in the “Podillia” botanical garden of Vinnytsia national agrarian university. Екологічні науки (до друку) 6. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Панкова С.О. Біологічні особливості та технологічні аспекти живцювання троянд (rosa spp.) У тепличних умовах: Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2026. № 149. Ч. 2 С. 54-6. DOI:https://doi.org/10.32782/2226-0099.2026.149.2.7. 7. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Панкова С.О., Піддубна А.М. Еколого-економічне обґрунтування підбору рослин у системі сталого озеленення територій загального користування. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2026. № 151. (до друку прийнята). 8. Піддубна А.М., Матусяк М.В., Циганська О.І., Панкова С.О., Вплив технології зимового закриття лунок на агрохімічний стан ґрунту під деревними насадженнями в умовах міста Вінниці. Український журнал природничих наук 2025. № 13. С. 413-420. DOI: 10.32782/naturaljournal.13.2025.39
98778	Циганська Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1301	5	Дендропроєктування	Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний

				Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 035980, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 010391, виданий 06.06.2022		аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 257/23-18-26, тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення садово- паркового господарства, дендропроєктування та ландшафтного дизайну, а також застосування сучасних технологій у декоративному розсадництві», 29.05.2026 р. Наукові праці: 1. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Матусяк М.В., Оплаканська А.Б. Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Храму Трьох Святителів ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 2 (33). С. 169-184. DOI:10.37128/2707- 5826-2024-2-14 URL:<a href="http://forestry.vsa
u.org/storage/articles/J
uly2024/sFXMoMquhb
Sio62gxc3n.pdf">http://forestry.vsa u.org/storage/articles/J uly2024/sFXMoMquhb Sio62gxc3n.pdf 2. Циганська О.І. Особливості створення та експлуатації садів у стилі «Нова хвиля» на садово-паркових об'єктах Вінниччини. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 25 (2). С. 198-206. DOI: 10.37128/2707- 5826-2022-2-15 URL: <a href="http://forestry.vsau.org
/en/particles/features-
of-creation-and-
operation-of-gardens-
in-the-style-new-wave-
on-garden-and-park-
sites-of-vinnitsa-region">http://forestry.vsau.org /en/particles/features- of-creation-and- operation-of-gardens- in-the-style-new-wave- on-garden-and-park- sites-of-vinnitsa-region 3. Tsyhanska O., Pantsyрева H., Dolinska O. Analysis of vertical landscaping and recommendations for its improvement in the closed environment. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 3 (34). С. 171-181. DOI: 10.37128/2707- 5826-2024-3-15 URL: <a href="http://forestry.vsau.org
/en/particles/analysis-
of-vertical-landscaping-
and-recommendations-">http://forestry.vsau.org /en/particles/analysis- of-vertical-landscaping- and-recommendations-
--	--	--	--	--	--	--

							for-its-improvement-in-the-closed-environment 4. Циганська О.І., Долінська О.М., Твердохліб А.В. Перспективи використання культиварів роду Spiraea L. у садово-парковому господарстві та озелененні. Науковий вісник НЛТУ України 2025. Т. 35. № 1. 46-51. DOI: https://doi.org/10.36930/40350106 URL: https://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal/article/view/2709 5. Піддубна А.М., Матусяк М.В., Циганська О.І., Панкова С.О. Вплив технології зимового закриття лунок на агрохімічний стан ґрунту під деревними насадженнями в умовах міста Вінниці. Український журнал природничих наук. 2025. № 13. С. 413-420. DOI: https://doi.org/10.32782/naturaljournal.13.2025.39 URL: https://naturaljournal.zu.edu.ua/index.php/ujns/article/view/372
342431	Ткачук Олександр Петрович	доцент 0,4 ст., Суміщення	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук	9	Тепличне садово-паркове господарство	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія. Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет, спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2020 р. Міжнародне стажування: Wyższa szkoła agrobiznesu w Łomży Poland. Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahiger vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Підвищення кваліфікації: Державна екологічна інспекція у Вінницькій області. Тема: «Екологічний моніторинг

				ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022		компонентів довкілля». Довідка від 08.06.2026 № 2273/14/26 Наукові праці: 1. Ткачук О.П., Мазур О.В. Оцінка параметрів торфових субстратів для тепличного господарства. Аграрні інновації. 2026. № 37. (препринт) 2. Tkachuk O., Razanov S., Mandryk O., Bakhmat O., Nedilska U., Stepanchenko V., Panas N., Pavkovych S., Mazurak I., Razanova A. Biological Characteristics of Melilotus officinalis (L.) Pall. Development and Environmental Safety of Medicinal Plant Raw Materia. Phytotherapy. Journal. 2025. № 3. P. 157–166. doi: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-3-157 3. Дідур І.М., Ткачук О.П., Панцирева Г.В., Циганська О.І. Фітомеліоративний потенціал та технологічні прийоми виросування люпину білого: монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2025. 204 с. 4. Didur I., Tkachuk O., Pantsyreva H., Mazur K., Chabaniuk Ya., Chepernaty Ye., Shkatula Yu., Pelekh L., Hetman N., Kozak Yu. Features of the distribution of types of forest polyprotective forest belts in the forest-steppe of Ukraine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2025. Vol. 15 (2). P. 125-136. 5. Tkachuk O., Postoienko V., Bakhmat O., Verheles P., Razanova A., Lysak H., Razanov O., Verhelis V. Biological characteristics of medicinal goatsrue (galega officinalis l.) Development and chemical composition of raw material at different sowing periods in the conditions of the right-bank forest- steppe. Phytotherapy Journal. 2025. Vol. 1. P. 160-168. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-1-160 6. Цицюра Я.Г., Ткачук О.П. Спосіб
--	--	--	--	---	--	--

							тестування алелопатичної чутливості рослин. Пат. № 158677 від 05.03.2025; МПК (2025.01) A01H 4/00; № u 2024 03939; заявл. 05.08.2024; опубл. 05.03.2025. Бюл. № 10.
379201	Панкова Сніжана Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора філософії H24 003467, виданий 29.08.2024	о	Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів	Науковий ступінь: доктор філософії галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальність 201 Агрономія. H24 № 003467 Кваліфікація у дипломі про вищу освіту: Вінницький національний аграрний університет спеціальність «Садово-паркове господарство», магістр, 2019 р. Стажування: Поліський національний університет, довідка про підвищення кваліфікації № 13/25, тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення лісового господарства, методів оцінки екологічного господарства, методів оцінки екологічного стану лісових екосистем, ефективного планування та проведення рубок догляду, а також застосування сучасних технологій у лісовому менеджменті» 16 травня 2026 р. Наукові праці: 1. Панкова С.О. Біоекологічні основи інтродукції та вирощування видів роду кипарис (<i>cupressus</i> l). Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2024. № 136. Ч. С. 86-97. DOI:doi.org/10.32782/2226-0099.2024.136.2.12 URL:/https://tnv-agro.ksauniv.ks.ua/issue132-2-2024 2. Pankova S. Scientific and practical aspects of the reconstruction of green plantings in the “Podillia” botanical garden of Vinnytsia national agrarian university. Екологічні науки (до друку) 3. Матусьяк М.В., Бондар А.О., Панкова С.О., Оцінка

							техногенного впливу на стан насаджень лісопаркової зони м. Вінниця. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2025. Вип. 143. Ч. 2. С. 319-326. 4. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Панкова С.О. Біологічні особливості та технологічні аспекти живцювання троянд (rosa spp.) У тепличних умовах: Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2026. № 149. Ч. 2 С. 54-6. DOI:https://doi.org/10.32782/2226-0099.2026.149.2.7. 5. Панцирева Г.В., Циганська О.І., Панкова С.О., Піддубна А.М. Еколого-економічне обґрунтування підбору рослин у системі сталого озеленення територій загального користування. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2026. № 151. (до друку прийнята).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання